

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

Сопроводительные материалы для семей

Обобщение полученных знаний

Учащиеся обобщают свои знания, чтобы завершить основную работу и достижение целей по свободному владению знаниями для данного уровня обучения.

Раздел А. Свободное владение сложением и вычитанием в пределах 20

Учащиеся развивают навыки сложения и вычитания в пределах 20. Одно из требований во 2-м классе — бегло вычислять все суммы и разности в пределах 20, а также знать наизусть все суммы 2 однозначных чисел. Когда учащиеся сталкиваются с суммами и разностями, которые они не сразу понимают, они используют стратегии устного счета и другие методы, которым научились в течение года. Учащиеся могут использовать известные им факты, составлять эквивалентные выражения либо составлять или разлагать числа, чтобы получить 10.

Учащиеся продолжают применять свои умственные стратегии, находя суммы и разности в пределах 20 в контексте измерения. Они измеряют длины в стандартных единицах и строят линейные графики, а затем используют измерения для сложения и вычитания.

0+0	0+1	0+2	0+3	0+4	0+5	0+6	0+7	0+8	0+9
1+0	1+1	1+2	1+3	1+4	1+5	1+6	1+7	1+8	1+9
2+0	2+1	2+2	2+3	2+4	2+5	2+6	2+7	2+8	2+9
3+0	3+1	3+2	3+3	3+4	3+5	3+6	3+7	3+8	3+9
4+0	4+1	4+2	4+3	4+4	4+5	4+6	4+7	4+8	4+9
5+0	5+1	5+2	5+3	5+4	5+5	5+6	5+7	5+8	5+9
6+0	6+1	6+2	6+3	6+4	6+5	6+6	6+7	6+8	6+9
7+0	7+1	7+2	7+3	7+4	7+5	7+6	7+7	7+8	7+9
8+0	8+1	8+2	8+3	8+4	8+5	8+6	8+7	8+8	8+9
9+0	9+1	9+2	9+3	9+4	9+5	9+6	9+7	9+8	9+9

Раздел В. Числа до 1000

Учащиеся повторяют числа в пределах 1000 и сосредотачиваются на развитии беглости сложения и вычитания в пределах 100. Они развивают и демонстрируют свое понимание разрядности и операций с бóльшими числами, которые могут потребовать составления или разложения нескольких категорий, прежде чем

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

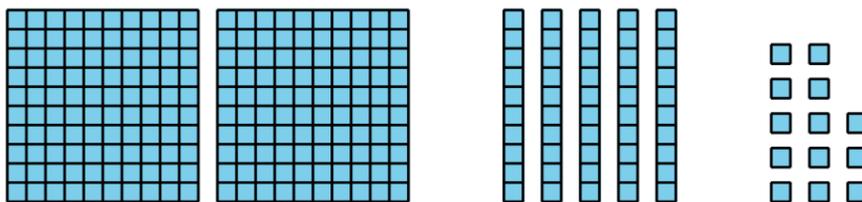
ПЕРИОД

сосредоточиться на практике быстрого выполнения операций с числами в пределах 100.

Учащиеся практикуются в разложении и составлении трехзначных чисел различными способами, используя десятичные блоки, десятичные диаграммы, слова и символы. Они также составляют и разлагают категории по мере их сопоставления и создают эквивалентные выражения для трехзначных чисел. Учащиеся практикуют сложение и вычитание в пределах 1000 и рассуждают о том, какие суммы и разности сложнее или проще для нахождения.

263

2 сотни + 4 десятка + 23 единицы



Раздел С. Создание и решение сюжетных задач

Учащиеся создают и решают одно- и двухшаговые сюжетные задачи с неизвестным во всех позициях, обсуждают, как они поняли задачу, и делятся стратегиями, которые использовали для решения.

К этому моменту учебного года учащиеся должны уметь решать все типы сюжетных задач с числами в пределах 100, используя понятные им представления. Учащиеся устанавливают связи между представлениями, уделяя особое внимание ленточным диаграммам и равенствам. Они анализируют сюжеты и определяют типы вопросов, которые можно задать на основе предоставленной информации, готовясь к написанию собственных сюжетных задач, основанных на иллюстрациях и собственном опыте. Уроки дают учащимся возможность применить свои навыки сложения и вычитания в пределах 100, когда они решают сюжетные задачи в этом разделе.

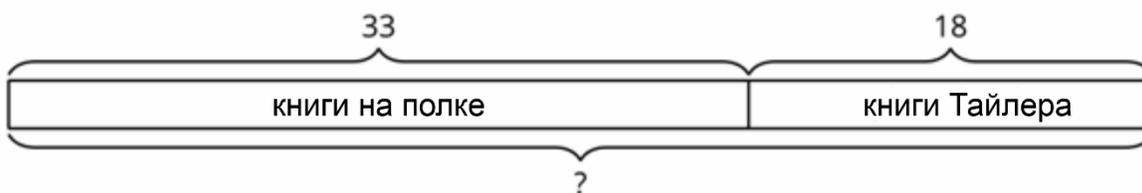
Сколько всего книг?

$$33 + 18 = ?$$

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД



Попробуйте дома!

Ближе к концу модуля спросите своего ученика:

- Давай составим разные типы сюжетных задач с использованием наших любимых предметов из дома.
- Какие виды вопросов ты можешь задать?

Вопросы, которые могут быть полезны в процессе работы:

- Какую часть сюжетной задачи мы пытаемся решить? Как мы могли бы решить эту задачу?
- Как бы ты мог представить задачу с помощью диаграммы?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®